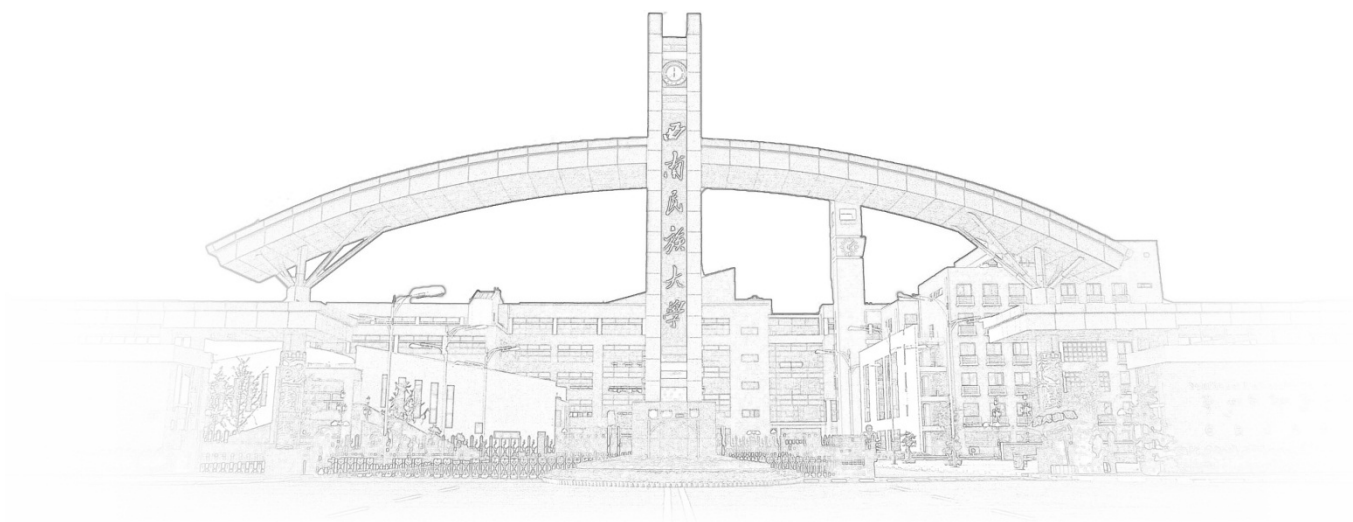




西南民族大学
SOUTHWEST MINZU UNIVERSITY

2021-2022 学年本科教学质量报告



二〇二二年十一月

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 办学定位	1
(二) 办学目标	1
(三) 本科人才培养目标	2
(四) 本科专业设置情况	3
(五) 在校生情况	3
(六) 招生及生源质量	4
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍	6
(二) 教学条件	11
(三) 本科教学经费	12
三、教学建设与改革	14
(一) 专业建设	14
(二) 课程建设	16
(三) 教材建设	16
(四) 教学研究与改革	18
(五) 实践教学	18
(六) 毕业论文(设计)	20
(七) 人才培养模式改革	21
(八) 创新创业教育	22
(九) 国内外交流学习	24

四、质量保障体系	25
(一) 领导高度重视本科教学, 确保人才培养中心地位	25
(二) 有效运行质量保障体系	26
(三) 提升质量体系保障效果	28
五、学生学习效果	29
(一) 加强学生指导与管理	29
(二) 加强毕业生就业指导与服务	33
(三) 毕业生成就	36
六、特色发展	38
(一) 坚持铸牢中华民族共同体意识主线和师德师风建设	38
(二) 深入开展全校 “三全育人” 综合改革工作	39
(三) 学校一流本科专业建设工作实现新跨越	40
(四) 学校成立中华民族共同体学院和中华民族共同体研究院	41
(五) 学校思想政治工作建设工作取得突出成效	42
七、问题与思路	42
(一) 合理调整专业结构布局	42
(二) 拓展职业本科教育范围	43
(三) 加强课程和教材建设	43
(四) 深化实践教学改革	44

西南民族大学 2021-2022 学年 本科教学质量报告

2021-2022 学年,学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想、关于教育和人才工作的重要论述,全面贯彻党的民族政策和教育方针,坚持党的全面领导,坚持社会主义办学方向,坚持“四个服务”办学方针,坚持立德树人根本任务,立足新发展阶段,贯彻新发展理念,服务构建新发展格局,以铸牢中华民族共同体意识为主线,以新时代教育评价改革为牵引,以学校治理体系和治理能力现代化建设为关键抓手,对标国家“双一流”建设,把提高人才培养质量作为“十四五”内涵发展的根本要求,深化教育教学综合改革,为建设特色鲜明的高水平现代化综合大学而努力奋斗。

一、本科教育基本情况

(一) 办学定位

以把学校建设成“铸牢中华民族共同体意识的重要阵地、培养各民族优秀人才的重要基地、传承弘扬中华优秀传统文化的重要基地、扎根基层服务祖国大西南建设的重要基地”为发展目标,推进特色鲜明的高水平现代化综合大学建设。

(二) 办学目标

到 2035 年(建校 85 周年左右),把学校建设成为特色鲜明、在国内外有重要影响的高水平现代化综合大学。3~5 个学科

在国内高校中有较高的学术话语权和社会影响力,1~2个学科在国际上有较大影响,博士学位授权一级学科达10个左右,硕士学位授权一级学科达30个左右,硕士专业学位授权点达30个左右。在铸牢中华民族共同体意识等方面取得显著成效,把学校建设成为铸牢中华民族共同体意识的“重要阵地”、培养各民族优秀人才的“重要基地”、传承弘扬中华优秀传统文化的“重要基地”、扎根基层服务祖国大西南建设的“重要基地”,学校的办学实力显著增强,力争进入全国高校综合发展100强。到2050年(建校100周年左右),基本建成区域著名、国内知名、国际闻名的一流综合大学。

(三) 本科人才培养目标

1. 人才培养总目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人根本任务,秉承学校办学宗旨,培养具有家国情怀、务实奉献、知行合一特质的应用型、复合型、创新型各民族高素质人才。

2. 专业培养目标

各专业人才培养目标依据学校人才培养总目标和专业所依托的学科特色、师资力量、行业发展趋势等制定。专业人才培养目标与学校、学院发展目标定位相适应,与经济社会发展对本专业的需求相适应,在学科发展与社会需求之间保持动态平衡。各专业人才培养目标主要体现在《西南民族大学本科人才培养方案》中。

（四）本科专业设置情况

2021-2022学年，学校共有本科专业87个，覆盖12个学科门类。根据《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》的学科门类划分，包含工学门类下的19种专业、艺术学门类下的15种专业、理学门类下的9种专业、管理学门类下的11种专业、文学门类下的9种专业、经济学门类下的7种专业、法学门类下的4种专业、教育学门类下的3种专业、医学门类下的4种专业、农学门类下的3种专业、历史学门类下的2种专业、哲学门类下的1种专业。新增统计学专业、应用心理学第二学士学位专业；停招物理学、教育技术学、动物药学、信息管理与信息系统等4个专业；撤销教育技术学专业；将环境科学专业学位授予门类由“工学”调整为“理学”。

学校现有博士后流动站2个，博士后创新实践基地1个，博士学位授权一级学科4个，硕士学位授权一级学科26个，专业学位授权点21个；有9个一级学科为省（部）级重点学科；13个专业获批省级及以上“卓越人才教育培养计划”，其中4个专业入选国家级“卓越人才教育培养计划”；有20个国家级一流本科专业建设点、11个省级一流本科专业建设点、6个国家级本科特色专业、10个省级本科特色专业，5个省级本科人才培养基地，3个省级实验教学示范中心，2个省级虚拟仿真实验教学中心。

（五）在校生情况

学校各类学生共计35109人，其中包含普通本科生28039

人，硕士生 3838 人，博士生 289 人，留学生 10 人，预科生 452 人，函授生 1199 人，自考生 1282 人。在全日制在校生中，普通本科生占比 85.94%，硕士生占比 11.76%，博士生占比 0.89%，预科生占比 1.30%，留学生占比 0.03%。（如表 1 所示）

表 1 各类学生人数一览表

类别	普通本科生数	硕士生数	博士生数	留学生数	预科生数	函授生数	自考生	小计
各类学生人数	28039	3838	289	10	452	1199	1282	35109
全日制在校生占比	85.94%	11.76%	0.89%	0.03%	1.30%			

（六）招生及生源质量

2021 年，在国家民委和学校党委、行政的正确领导下，学校积极践行办学宗旨，严格实施招生阳光工程，科学编制和调整招生计划，加强招生宣传，突出学校特色，共招收各民族本科新生 7006 名。

2021 年，我校总体生源充足，考生报考积极，生源质量稳步提升。其中，河南、黑龙江的部分录取批次投档线超过省控线 100 分以上；宁夏、青海、甘肃、安徽、江西、四川等省区的部分录取批次投档线超过省控线 60 分以上；80%以上的一本批次录取省区投档线超一本线 20 分以上。

2021 年，我校在上海、浙江、北京、天津、山东、海南

（“3+3 模式”）和河北、辽宁、重庆、湖北、湖南、江苏、福建、广东（“3+1+2 模式”）等 14 个高考改革省区均投放了招生计划。从这部分省区的招生情况看，绝大多数批次第一次投档生源充足，招生计划均录取满额。

2021 年，我校在属地四川省共录取普通本科新生 979 人，其中本科一批次文史类、理工类投档线分别高出省控线 21 分、35 分，生源情况良好。按照罗强副省长的指示及省教育厅相关要求，我校积极协调上级主管部门、有关省区及兄弟高校，在没有招生计划增量的情况下，共向四川增投了本科计划 38 名。同时，我校继续在本科二批安排了 81 名计划用于招收少数民族考生，有力践行了办学宗旨。（如表 2 所示）

表 2 西南民族大学招生数据统计

序号	类别		2021-2022 学年	
1	招生计划数		7006	
2	实际录取数		7006	
3	四川省生源招生数		979	
4	西部地区生源招生数		4353	
5	外省生源招生数		6027	
6	四川省录取分数情况		文科	理科
	(1)	录取最高分	583.12	591.12
	(2)	录取最低分	523.1	504.09
	(3)	录取最高分 专业名称	民族学	法学
	(4)	录取最低分 专业名称	学前教育	应用物理学

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

1. 数量与结构

2021-2022 学年,学校共有专任教师 1464 人,聘请外聘教师 405 人。按学历结构划分,具有博士学位教师 784 人,硕士学历教师 553 人,本科学历教师 117 人,其他学历教师 10 人;按职称结构划分,正高级教师 194 人,副高级教师 351 人,中级教师 559 人,其他职称教师 283 人;按年龄结构划分,35 岁及以下教师 242 人,36 岁至 45 岁教师 658 人,46 岁至 55 岁教师 390 人,56 岁及以上教师 174 人。按照教育部规定的计算方法,学校生师比为 20.98:1。(如表 3 所示)

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1464	/	405	/
职称	教授	194	13.25	32	7.90
	副教授	351	23.98	52	12.84
	讲师	559	38.18	35	8.64
	助教	16	1.09	4	0.99
	其他正高级	39	2.66	10	2.47
	其他副高级	105	7.17	25	6.17
	其他中级	131	8.95	21	5.19
	其他初级	8	0.55	2	0.49
	未评级	61	4.17	224	55.31

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
最高学位	博士	784	53.55	98	24.20
	硕士	553	37.77	199	49.14
	学士	117	7.99	108	26.67
	无学位	10	0.68	0	0.00
年龄	35岁及以下	242	16.53	88	21.73
	36-45岁	658	44.95	174	42.96
	46-55岁	390	26.64	91	22.47
	56岁及以上	174	11.89	52	12.84

学校深入推进人才强校战略，深化人事人才制度改革，加强师德师风建设，构建高水平师资队伍。目前在职人员中，有11人为享受国务院政府特殊津贴专家，1人为长江学者特聘教授，5人为国家高层次人才特殊支持计划人选，1人为国家海外高层次人才，2人为百千万人才工程国家级人选，3人为中宣部文化名家暨“四个一批”领军人才、3人为宣传思想文化青年英才，7人为国家民委突出贡献专家，14人为四川省有突出贡献的优秀专家，8人为教育部“新世纪优秀人才支持计划”人选，28人为四川省学术和技术带头人，7人为“天府万人计划”人选，18人为国家民委领军人才，4人分别为四川省高层次人才引进计划人选，40人为国家民委中青年英才，88人为四川省学术和技术带头人后备人选。2人为全国师德先进个人，1人为全国师德标兵，4人为全国

优秀教师，4 人为国家民委教学名师，2 人为四川省优秀教师，2 人为四川省师德标兵，3 人为四川省教学名师，4 人为四川省教书育人名师，4 人为国家民委青年教学标兵，学校教学名师 45 人，5 个国家民委创新团队，5 个省级教学团队。

师资队伍持续发展和优化，为本科教学提供高质量的人才保障。学校本科教学形成以教授引领教学团队建设的良性机制，有效保障了教学质量的提升。2021-2022 学年，学校主讲本科课程的教授人数为 527 人，占教授总数的比例为 91.81%；教授讲授本科课程涉及 4390 门次，教授授本科课程占课程总门次数的比例为 32.55%；教授讲授本科课程涉及 1591 门，占课程总门数的比例为 53.47%。（如表 4 所示）

表 4 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	11390	/	2962	/
教授	206	授课教授	187	90.78	1069	9.39	522	17.62
		其中：公共必修课	18	8.74	121	1.06	12	0.41
		公共选修课	7	3.40	15	0.13	9	0.30
		专业课	173	83.98	933	8.19	501	16.91

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	11390	/	2962	/
副教授	368	授课副教授	340	92.39	3321	29.16	1062	35.85
		其中:公共必修课	77	20.92	1026	9.01	53	1.79
		公共选修课	23	6.25	57	0.50	27	0.91
		专业课	290	78.80	2238	19.65	982	33.15

2. 进修培养情况

2021-2022 学年, 学校积极选派教师赴国内外高水平大学或研究机构进修访学, 不断提升教师教育教学能力和科学研究水平。

积极鼓励教师申请国家公派访问学者项目。5 位教师获 2022 年国家公派高级研究学者、访问学者、博士后项目录取, 1 位教师获 2022 年西部地区人才培养特别项目录取, 2 位教师获 2022 年青年骨干教师 (该项目留基委还未正式发布录取名单)。以上 8 位教师将分别赴英国、美国、荷兰等国外高水平大学进行访学研修。为鼓励青年教师申请国家留学基

金委公派出国研修项目和合作项目，选派 11 名教师参加在四川大学举办的 2022 年暑期英语高级培训班。

积极选派教师到国内高水平大学进修访学或参加各级各类专业研修班。学习积极推荐 16 位教师在职攻读博士学位或进博士后流动站研究，选派 7 位教师赴国内高校进修访学。

3. 教师教学发展情况

（1）加强学校师资队伍建设，帮助新进教师铸牢中华民族共同体意识，牢固树立献身于民族高等教育事业的信念，使新进教师尽快了解学校，熟悉学校，尽快融入学校工作生活，积极开展新进教师校内岗前培训。

（2）在全校范围内营造“关心教学、重视教学、热爱教学”的良好氛围，给优秀教师提供教学展示平台，持续推进教学改革与创新；发挥教学名师、教学经验丰富与教学效果良好的教师对其他教师，特别是青年教师的引领示范和“传、帮、带”作用，举办“精彩一课”8 次。

（3）普及教学文化，营造良好教学氛围，提升教师教学研究能力，帮助教师更新教学理念，参与教学改革，提高教学能力，促进教师，特别是青年教师专业发展。举办“教发讲坛”8 次。

（4）帮助教师提高课程思政授课技巧和能力，加强融合式教学的方法和技巧，采用学术研究的方法探究教学实践、

通过发表研究成果以提升教学效果和教师素质，解决研究选题、课题设计、和发表教研论文等问题，举行专项培训 9 次。2021-2022 学年，参加各项培训的教师累计达 2110 余人次。

（二）教学条件

1. 各类面积情况

学校总占地面积 167.91 万 m²，产权占地面积为 167.91 万 m²，学校总建筑面积为 116.16 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 465937.35m²，其中教室面积 103567.11m²（含智慧教室面积 1417.0m²），实验室及实习场所面积 182011.78m²。拥有体育馆面积 37444.44m²。拥有运动场面积 112332.19m²。

生均学校占地面积为 51.93（m²/生），生均建筑面积为 35.93（m²/生），生均教学行政用房面积为 14.41（m²/生），生均实验、实习场所面积 5.63（m²/生），生均体育馆面积 1.16（m²/生），生均运动场面积 3.47（m²/生）。（如表 5 所示）

表 5 生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1679088.81	51.93
建筑面积	1161607.14	35.93
教学行政用房面积	465937.35	14.41
实验、实习场所面积	182011.78	5.63
体育馆面积	37444.44	1.16

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
运动场面积	112332.19	3.47

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 6.09 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.74 万元。当年新增教学科研仪器设备值 6645.22 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.24%。

本科教学实验仪器设备 26463.0 台(套)，合计总值 3.689 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 464 台（套），总值 14226.24 万元，按本科在校生 28039 人计算，本科生均实验仪器设备值 13157.88 元。

3. 图书资源情况

纸质图书共计 269.23 万册，年度新增纸质图书 3.45 万册，电子图书 137.47 万册、电子期刊 186.44 万册、生均图书量为 128.33 册。（如表 6 所示）

表 6 图书资源情况

类别		单位	2021-2022 学年
图书资源 情况	图书	万册	269.23
	年度新增图书	万册	3.45
	电子图书	万册	137.47
	电子期刊	万册	186.44

（三）本科教学经费

1. 师资与教学条件方面的教学经费投入情况

学校以人才培养为目标，立足于质量和内涵建设，在过“紧日子”的背景下，学校预算分配围绕立德树人根本任务，加大预算统筹力度，加强学校重大决策部署的财力保障，优化支出结构，保障基本民生、整体运转和重点工作，将有限的资金用在刀刃上，提高资金使用效益。配合学校绩效工资方案，积极保障对师资队伍发展经费预算的需求；探索建立高层次人才年薪制等多种分配形式，不断完善人才激励保障机制。

学校高度重视本科教育，坚持优先保障教学投入，不断改善教学条件，按照“一学院一主学科一校区”的办学思路，坚持“学科专业一体化、人才培养贯通化、资源利用最大化、校区功能明晰化”原则，结合学校“十四五”规划，保障校区布局调整经费，持续完善教学实验设施、辅助教学设施等，推进数字校园建设，全力满足教学需要。

2. 专业培养能力方面的教学经费投入情况

为突出本科教学的中心地位，切实优先保障本科教学经费投入，学校财务全面贯彻落实学校第十一次党代会精神，紧紧围绕学校“三步走”的发展目标，着力实施“三大战略、八个全面”的建设任务。学校立足校情，推进“放管服”改革，进一步理顺学校与教学科研单位的财经关系，发挥财经政策对学校事业发展和深化改革的支持和保障作用，根据《校院两级财务管理办法（试行）》《学院经费支出管理办法

(试行)》,通过校院两级财务管理改革,进一步落实学院办学自主权,规范学院经费的管理和使用。积极构建科学规范、公平公正、导向清晰、讲求绩效的经费预算拨款制度,充分发挥教学科研单位实现高校职能的主体作用,激发学院办学活力,提升学校整体办学水平和办学能力。2021年学校预算,在确保教学经费投入的同时,突出内涵建设和高质量发展,本科教学经费按照“定额预算+单项预算”的预算模式,教学单位的教学运行经费根据教师、学生人数、实验设备总量等因素,考虑专业特点,合理确定定额,在预算分配予以优先保障。在单列项目预算方面,学校设有“专业建设经费”、“课程建设经费”、“创新创业工作经费”等,这些单列经费形成我校专业培养能力教学经费投入中的有机补充。(如表7所示)

表7 经费情况

类别	学校决算收入	决算支出	教学支出	本科教学日常运行支出	本科专业建设支出	本科实验经费	本科实习经费
金额 (万元)	139557.33	133930.64	19840.33	12653.93	1768.6	1351.88	749.37

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 强化专业内涵建设

紧扣民族地区经济发展和社会进步需求,秉持学校办学宗旨,按照“合需求、稳规模、强应用、促交叉、重内涵、

铸特色”的原则，大力推进一流本科专业建设，提升人才培养质量，对标一流、补齐短板、提升质量，专业总体水平持续提升。学校2021年度11个专业入选国家级一流本科专业建设点，6个专业入选省级一流本科专业建设点，获批的国家级一流本科专业建设点实现新跨越。学校获批的国家级一流本科专业建设点达到20个、省级一流本科专业建设点达到11个，涵盖理、工、农、经、管、文、法、艺术、教育等9个学科门类的相关专业。学校以一流专业建设为抓手，推动专业内涵建设，持续提升专业建设水平，助力学校高质量内涵式发展，全面提高人才培养质量。

2. 优化调整专业结构

主动适应国家发展战略及成渝地区社会经济建设以及行业企业对人才的需要，制定专业结构调整和优化实施办法，建立健全本科专业优化调整的长效机制，按照新时代高等教育发展和民族工作新要求，大力发展理工农医师范类专业。2021-2022学年，新增统计学专业、应用心理学第二学士学位专业；停招物理学、教育技术学、动物药学、信息管理与信息系统等4个专业；撤销教育技术学专业；将环境科学专业学位授予门类由“工学”调整为“理学”。

3. 积极发展师范教育类专业

对标新时代对师范类人才的迫切需求，积极发展师范类专业，促进相关专业向相关基础教育学科专业转型。开展学前教育、体育教育、数学与应用数学、音乐学等4个专业师

范类招生培养，调研、论证新增汉语言文学、中国少数民族语言文学（藏语言）、中国少数民族语言文学（彝语言）等3个专业方向师范类招生，加大师范类专业建设力度，提高教师教育人才培养能力。

（二）课程建设

以铸牢中华民族共同体意识为主线，充分发挥课程在立德树人、铸牢中华民族共同体意识教育中的主渠道、主战场、主阵地作用，全面提升课程教学质量。截止2022年10月，我校共新增培育“中华民族共同体概论”等思政类校级一流本科课程4门，组织申报2022年省级一流课程27门，新增立项省级一流课程5门。建设“中华文化”课程体系，重点打造“中华文化导论”课程。调整“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程，增设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程。

大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课程教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。新增立项省级课程思政示范课程5门，拟新增立项校级课程思政示范课程100门。

（三）教材建设

充分发挥教材育人功能，强化对教材建设的组织领导和宏观规划，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的工作协调机制，明确各部门教材职责。对教材遴选、

使用、立项评价、质量监控严把政治关，严格落实“凡选必审”“凡编必审”“凡翻必审”。2022年，开展了教材使用情况、选用出版等全面大检查，对学校25个学院的全部本（预）科、研究生培养单位的教材进行全覆盖专项排查，重点是人文社科类和民族语言类教材、教辅和讲义，认真落实教材内容排查的政治任务。共排查本校组织编写的教材43部，选用教材1732部，发现并整改问题教材16部。

以铸牢中华民族共同体意识为主线，完善《中华民族共同体概论》讲义。加强对教材的规划、选题、编审、出版、选用、推荐、质量跟踪调查与信息反馈等环节的全面质量管理。2022年7月，召开学校教材工作领导小组会议，审议通过拟出版教材36部，审议同意使用由我校教师编写出版的教材19部。

印发《西南民族大学“中华文化”课程体系建设工作方案》《西南民族大学国家通用语言文字教材和民族语言文字教材翻译审核实施细则》等，修订《西南民族大学本科教学工作奖励办法》。通过教材资助出版立项、一流课程建设、教改项目立项等共同推动，建立了优秀教材编写激励保障机制，教材建设成效初显。根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，在执行2020版本科专业人才培养方案的基础上，对2021级、2022级人才培养方案进行补充和调整。面向全校本科生开设“四史”、“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”、“国家安全教育”、“中华文化”课程、

公共艺术课程，帮助学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，加强国家安全教育，弘扬中华美育精神，将十九大和全国教育大会精神落实到了人才培养过程中。

（四）教学研究与改革

学校不断深化教育教学改革，以铸牢中华民族共同体意识教育为首要责任，重点培育各层次教学成果，为整合申报国家级教学成果奠定基础，充分调动广大教师参与教学改革和教学研究活动的积极性、创造性。申报获批国家民委 2021 年度教育教学改革研究项目立项 14 项，其中普通项目 7 项、思想政治理论课专项 2 项、铸牢中华民族共同体意识专项 5 项；获批四川省 2021-2023 年教育教学改革项目 43 项，其中重点项目 10 项（“互联网+”项目 2 项），一般项目 33 项（“互联网+”项目 12 项，省教指委推荐项目 3 项）。2021 年度校级教育教学研究与改革项目立项 181 项，其中重点项目 82 项，一般项目 99 项，将研究项目与专业课程建设、教学改革紧密结合。加大教研成果的转化与应用，在 2021 年四川省高等教育教学成果奖中共获得一等奖 4 项、二等奖 5 项；在 2022 年高等教育国家级教学成果奖推荐工作中共计推荐指标 3 项，其中，本科教育 2 项，研究生教育 1 项，从推荐指标数量上来看为历年之最。

（五）实践教学

1. 实践教学管理

1. 切实加强实践教学管理工作，完善规章制度。修订《西南民族大学本科毕业论文（设计）管理办法》以及《西南民族大学教学工作量认定办法》《教学研究与改革奖励计分办法》的实践教学部分，制定《本科毕业论文（设计）抽检实施细则》，促进长效发展，保障全校实践教学平稳有序运行。

2. 深入推进实验教学改革。提前谋划做好虚拟仿真实验教学一流本科课程的培育工作，建好畜牧学院、经济学院“动物营养学”、“国际贸易理论与实务”两门校级培育课程，促进实验教学优质资源整合共享。完成“藏羌传统民居建造虚拟仿真实验”、“A2/O 水处理工艺虚拟仿真实验”省级虚拟仿真实验教学一流课程的集成共享应用工作。

3. 强化实习实训管理，在后疫情时代积极探索实习实训的多种实施方式，推进实现实习实训信息化。作为四川省试点高校，按时完成教育部“全国大学生实习公共服务平台”相关实习信息的报送工作，共报送实习信息 13026 条。理顺教育部产学研合作协同通育人项目的校内管理流程，为申报学院、教师做好服务工作，鼓励更多地教师参与项目，构建我校产教融合、校企合作的良好生态，2022 年共立项 53 项，比 2021 年立项数增长近一倍。

2. 实习实训基地建设

按照“优势整合、内外互补”的总体思路，开展校内外实习实训基地建设，努力争取各级主管部门资助改善实践教学条件，拓展校企、校际、校研合作，拓展学生实践与创新的空间，为学生实践能力的培养提供有力的平台保障。计算机科学与工程学院、畜牧兽医学院与企业共建的2个校外实践教育基地获省级立项。截止目前，我校建有国家级大学生校外实践教育基地1个，省级大学生校外实践教育基地6个，校级实践教育基地15个，院级实践教育基地468个。

（六）毕业论文（设计）

1. 规范论文形式

要求学生按照《西南民族大学本科毕业论文（设计）管理办法（修订）》的格式要求完成毕业论文（设计）任务。有特殊要求的专业，经教务处审批备案后，可制定适用本专业的毕业论文（设计）格式。除外国语言类专业外，其他专业均要使用国家通用语言文字撰写毕业论文（设计）。所有毕业论文（设计）的指导、审核意见，均须使用国家通用语言文字撰写。

2. 做好选题工作

各学院加大毕业论文（设计）选题的征集力度，制定选题指南，由学院教学分委员会审核确定后公布，提倡和鼓励学生选择交叉学科课题。

3. 严格查重环节

从 2019 年起，学校启用知网查重系统对毕业论文（设计）进行检测。各专业严格执行学校《西南民族大学本科毕业论文（设计）管理办法（修订）》规定，“毕业论文（设计）查重总文字复制比（去除自引）不超过 30%（含）。未查重或查重不合格者，不得进入答辩环节。”

4. 严格答辩环节

组织校级教学督导于对 21 个学院的 2022 届本科毕业论文答辩工作开展专项督查并结合各学院情况形成答辩检查情况反馈分发至各学院。

5. 启动校内抽检

根据《本科毕业论文（设计）抽检实施细则》要求，从 2023 届起，答辩前学校将组织校内抽检，切实把好论文质量关。

6. 鼓励毕业论文（设计）多样化

要求各学院根据自身的学科特点和专业人才培养目标，基于教务处发布的可申请毕业论文（设计）的成果形式，制定符合本学院各学科专业特点的本科毕业论文（设计）多样化实施方案。

（七）人才培养模式改革

以新工科、新农科、新文科建设为引领，促进人才培养理念改革创新，推动人才培养模式改革。主动应对新一轮科技革命，加快大数据、信息技术、人工智能等战略性新兴产业

业相关的新工科专业建设，筹建工程训练中心，深入推进专业认证，以点带面解决专业建设中的教学改革、师资力量培养、实训基地建设和应用技术人才培养等问题。紧扣时代新要求，强化价值引领，深化与实务部门合作，分类推进文史哲、经管法、艺术、教育等领域新文科建设。充分发挥学科优势，推动交叉融合，破除学科壁垒，加强文科专业厚基础、宽口径、交叉复合人才培养，提升文科专业内涵建设质量，拓宽学生视野，培养学生创新创造能力。2021-2022 学年，3 个项目入选教育部新文科研究与改革实践项目，7 个项目入选省级新文科研究与改革实践项目。紧紧围绕乡村振兴战略和生态文明建设，推进新农科建设，聚焦科技前沿、国家战略需求和区域经济社会发展需要，以加强青藏高原地区生态文明建设为重点，不断加速推进农科专业供给侧改革，强化学校涉农专业建设。

（八）创新创业教育

2021-2022 年学年，学校以立德树人为根本，以学科建设为龙头，将创新创业教育贯穿于人才培养全过程。在加强以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促创的征途上继续前进，不断开拓创新思维、推进创新创业教育。学生在创新能力、实践能力、就业竞争力等多方面得到显著提升。

2021-2022 年学年，学校共立项大学生创新创业项目 476 项，其中国家级重点领域支持项目 1 项，国家级项目 49 项、省级项目 100 项、校级项目 326 项，参与学生 2032 人次，

项目经费总计 241.12 万元。同时，完成 2021 年立项的 469 项大创项目结题验收工作，并推荐 7 个项目至第十五届全国大学生创新创业年会，最终入选学术论文 1 篇，改革成果项目 2 项。

2021-2022 年学年，学校共立项各类学科竞赛共 140 项，共资助项目经费 220 万元。截至日前，学校在全国高校学科竞赛排行榜赛事中获得国家级奖项 178 项，其中一等奖 16 项、二等奖 61 项、三等奖 83 项，获得省级奖项 386 项，其中一等奖 80 项、二等奖 114 项、三等奖 159 项。2022 年，A 类及以上学科竞赛获奖总数再创新高。

2022 年，在教育部主办的第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校在参赛学生人数、参赛项目数和省级及以上获奖总数方面较历届大赛再创新高。全校共组织 8665 名学生、12346 参赛学生人次、合计 2190 个项目报名参赛；相较于 2021 年第七届大赛参赛项目数同比提升了 80%，参赛学生人数同比提升 82.5%。学校共推荐了 27 个项目进入省赛，并获得省级金奖 5 项、省级银奖 13 项、省级铜奖 7 项；其中，青年红色筑梦之旅赛道和产业赛道共有 2 个项目进入到国赛环节。在 2022 “共创未来”中美青年创客大赛全国总决赛中，学校商创团队“植物微生物发电计划”项目荣获全国二等奖。在第十届“未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛”全国总决赛中共获得全国总决赛一等奖 3

项，二等奖 3 项，三等奖 2 项。在“2022 米兰设计周——中国高校设计学科师生优秀作品展”全国总决赛中，学校获得国家级一等奖 1 项，二等奖 5 项，三等奖 8 项。ACM 创新团队以亚洲区金奖，首次入围 ICPC 全球总决赛，位居全球高校第 40 名。中国民族报以《西南民族大学——把科普讲堂“搬”到田间地头》为标题对学校飞行器协会科普服务工作进行了专题报道。

2021-2022 年学年，学校基于“三创融合”的教育理念，持续发力“基础理论+专创融合+实践孵化”的创新创业模式，利用“创意激发—创新训练—创客实践—创业孵化”四个平台，建设校级双创示范基地、人工智能工社等创意工社和创客工坊，建设“三早”科技创新社团，推动本科生早进课题、早进实验室、早进研究团队，推动最新科研成果及时转化为教育教学内容，以高水平科学研究支撑高质量人才培养。

（九）国内外交流学习

为加快培养具有家国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的国际化复合型人才，学校于 2021 年成功获得“新青年全球胜任力人才培养项目”立项，成为首批入选的全国 59 所高校之一，入选学校中包括 35 所“双一流”院校及“双一流”学科建设院校。学校选派化学与环境学院、建筑学院、经济学院、电子信息学院、电气工程学院、食品科学与技术

学院、药学院、外国语学院 8 个学院 41 名优秀本科生参加项目。

2022 年学校选派 6 名学生赴日本大和语言教育学院学习。

四、质量保障体系

（一）领导高度重视本科教学，确保人才培养中心地位

学校以立德树人为根本，以学科建设为龙头，突出本科教育在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位。学校始终把本科教学工作作为办学要点和年度工作研讨的中心课题，坚持并不断巩固人才培养中心地位，全方位多举措保障人才培养质量。

学校领导班子高度重视本科人才培养，始终将本科教育教学工作列入学校党委会、校长办公会重要议事日程，对重大问题进行集体研究和决策；落实校领导联系院系、听课督导制度，推行校领导给本科生上党课制度；校党委书记、校长等领导班子成员经常深入教学一线调查研究、现场办公、开座谈会，面对面听取教师和学生的意见和建议，全面、深入了解学校教育质量提升和教学条件改善的有关情况，并就相关问题给予及时的指导和协调。

校领导班子、各部门领导每学期开学第一天深入课堂检查上课情况，在期末考试期间走访考场，了解考试情况。学校在每学期期初召开教学工作会议，深入研究本科教学与管

理中的问题与对策，对教学工作进行部署安排领导带头开展随堂听课，深入各学院开展专题调研，听取学院教学工作情况汇报，并就本科教学工作的重要事项进行督查落实，切实履行办学治校、育人育才的政治责任和领导责任。校领导带头深入教学一线，走进课堂、实验室，走上讲台，给师生讲党课，讲思政课。校党委书记杨敏以“做铸牢中华民族共同体意识的时代新人”为主题为 2021 级全体本科生上“第一堂思政课”。校领导班子其他成员也分别做了专题党课辅导报告。

（二）有效运行质量保障体系

1. 坚持开展教学检查

采取定期检查与专项检查相结合，坚持在常规中抓规范，在规范中求创新。坚持期初、期中、期末定期的教学检查制度，主要针对日常教学的要件、教学秩序和教学环境等。坚持定期开展专业、课程、课堂教学、实验教学、课程考核、实习实训、毕业实习、毕业设计等专项检查工作。通过定期和专项的教学检查，规范了教学秩序、保障了课堂教学的有序进行，为学生的学习创造了一个良好的课堂教学环境，保障了教学质量的提升。

2. 各级领导和督导听课

学校领导干部和各级教学督导的听课制度对于提高课堂教学质量、及时纠正课堂教学中存在的一些问题起到了重要的作用。听课制度对于提高教师的职业素质、提升教师的

课堂教学水平、探索课堂教学的改革方向发挥了重要的推动作用。本学年内督导共听课 4412 学时，校领导听课 42 学时，中层领导干部听课 1036 学时。教学督导、学校领导和学院中层领导的听课，对于推动课堂教育教学的改革起到了积极的作用。

3. 学院常规教学自查

各学院分别在学期初、期中和期末开展三次教学检查。学期初重点检查各项教学准备工作，其中包括教师到岗、学生到课情况以及教室安排、教材到位、实验室仪器设备等情况。学期中重点检查各教学环节安排的执行、运行情况，教学大纲执行情况等。学期末重点检查课程考核工作，其中包括学生的考试诚信教育、考试组织、考场纪律等。院级教学督导根据各学院教学工作和教学管理的实际，重点对本学院日常教学工作的各方面、教学过程的各环节开展督查和指导。各教研室根据教学计划安排，检查并督导教师教学进度，通过互相听课、观摩教学、教学讨论等形式总结交流教学情况和经验。

4. 坚持开展课堂教学质量评价

学校鼓励学生参与本科教学管理，充分发挥主体作用，通过学生评教等方式促进教师改善教学效果，加强课堂教学质量的监控和管理，及时掌握学生对所学课程和任课教师的满意度，促使教师提升教学水平和学生提高学习质量，促进学校教学管理工作机制不断优化，推进学校教学质量保障体

系不断完善。每学期组织学生进行网上评教，所有本科学生均应对学期内修读课程的任课教师及课程进行评价。本学年共组织学生参与评教 587719 人次。

（三）提升质量体系保障效果

1. 畅通师生意见反馈渠道

通过线上校长信箱、处长信箱、定期召开师生代表座谈会，建立教学工作管理工作群等拓宽了学生教学信息的反馈渠道，反馈教学监控体系运行过程中发现的问题，并及时或与其他部门协调处理教学中存在的问题。通过对教学信息反馈系统收集数据的分析与整理，发现教学中的深层次问题，及时采取措施进行整改。教务处在学期期中召开了师生代表座谈会，集中听取了广大师生对日常教学、后勤服务、教学保障等方面的意见与建议。对学生反馈的问题向相关部门进行了反馈。对教学管理等方面存在的问题，教务处采取措施进行了针对性的整改。

2. 教学管理信息化建设

学校重视教学管理信息化建设，注重将信息技术与教学管理深度融合，持续推进网络教学平台建设，丰富数字化教学资源；积极完善教务管理信息系统和教学质量管理平台；引入智慧教室在线巡视系统。

高等教育质量监测国家数据平台的填报，现已成为学校每年的常规工作之一，通过对相应数据及信息的采集和对比，梳理并查找出教学基本条件师资力量、学科专业建设、

人才培养质量、教学管理、教学质量监控等方面存在的薄弱点，通过对数据的深入分析，对照上一年的数据，能够及时明确来年的工作重点和目标，为新一年工作准备预留充足的时间，为学校制定工作规划提供有效依据。学校各部门各单位已经在历年的工作中积累了一定的工作经验，部门之间相互协作、积极配合，保证了数据上报的精准性。通过获取和分析具有公信力的第三方数据，对教学质量进行诊断和反馈，督促教学质量不断改进，提升本科教学质量。

3. 完善校、院两级的教学运行体系

学校不断健全校、院两级教学运行体系，大力推进“放管服”改革，进一步明确学院是人才培养的主体和日常教学运行的重心，赋予学院教学管理更大的自主权。相关职能部门对影响教学质量的关键因素、关键环节进行监控，促进过程性评价与终结性评价相结合，加强指导，严格考核。

五、学生学习效果

（一）加强学生指导与管理

1. 坚持综合素质全面发展，加强学生素质发展引导

学校全力做好并落实“三全育人”、“五育并举”中的各项工作要求，激励学生德、智、体、美、劳全面协调发展。扎实开展德育、智育、体育、美育、劳育工作，不断提高学生综合素质水平，稳步推进学生综合素质全面发展，助力各族学子成长成才。

以大学生综合素质测评为指挥棒，通过科学化、规范化、

系统化地对大学生的素质发展情况进行评价和引导，通过对现有“分类护航工程”的提档升级，进一步细化分类、聚力提升，多措并举、多位一体提升学生综合素质，加强学生的素质发展引导及指导，促进学生全面发展。

以学生语言基地、学生法律意识养成和法律基础知识培训基地、学生计算机基础技能应用培训基地、学生身体素质发展基地为载体，构建全方位发展基础护航工程，对全校各族学子开设英语四六级助考班、考研英语辅导班、普通话辅导班、日语法语朝鲜语学习班、Office 基础技能培训班、学生法律意识培养和法律基础知识培训班、劳动实践技能护航班等多种能力提升专项培训，切实提升“基础护航”水平。

以“助人·逐梦”西南民族大学第一期大学生综合素质提升培训班为试点，探索发展型资助的新模式，全面提升资助育人质量，积极引导家庭经济困难学生学生自立自强、诚实守信、致力学业、回报社会，积极推进大学校园文化建设。

2. 加强学风管理

学校始终坚持以学生为中心的管理服务理念，努力提高学生管理服务的质量和内涵，建立多层次科学合理的学生管理制度体系，完善的学生自我管理制度体系，营造良好的文化环境，凝聚各部门教育管理服务工作合力，合力推进良好学风校风的形成。

一是以《日查月报》为重点，落实学风建设细节。加大重点关注关爱学生的管理服务力度，做到谈话有记录，帮扶

有措施，家校有联系，举措有成效，及时掌握重点关注学生日常情况，落实学风建设细节，做到重点关注学生时时有关注、周周有谈话、月月有评估。

二是以“新生启航工程”为载体，夯实学风建设基础。紧紧围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以牢中华民族共同体意识教育为主线，以学生成长成才为目标，充分发挥学院主体作用，多层次全方位开展新生入学教育，构建内容丰富、形式多样、特色鲜明、实效性强的新生启航教育体系，帮助新生在大学生涯“开好头，起好步”。

三是以《学生手册》学习测试为手段，熟悉学风建设规定，加强学生对校纪校规教育。将涉及学生的相关规定、办法、制度等文件汇编成册，实行一本手册管到底，组织学生对《学生手册》的学习测试，帮助学生深入了解、熟悉校纪校规，维护《学生手册》的制度权威性，提高学生遵守校纪校规的自觉性。

四是以大学生自我管理委员会校风学风督察为助力，加大学风建设巡查力度，做好学生自我管理自我服务自我监督自我教育，设立校风学风督察部开展校风学风督察，实现了每日有巡查记录，每周有巡查报告，每月有工作总结，每年汇编成册的巡查记录。

五是以落实学生晚点名制度，坚持学风建设常态化，做好学生晚归等违纪行为管理。以“晚点名”为抓手，坚持学

风建设常态化，做好学生晚归等违纪行为管理，很好的维护了校园稳定，促使学生养成良好的生活习惯和严谨学风，保障学生的人身及财产安全，及时发现和消除安全隐患，杜绝安全事故的发生。

六是以班主任工作网络日志为抓手，加强班主任队伍建设，强化学风建设力度。学校以开展班主任工作网络日志系统建设为着力，引导班主任落实立德树人根本任务，推动班主任聚焦主责主业。按照重理念提升、重工作规范、重实际效用、重示范引领的总体要求，科学设置班主任工作网络日志模块，并以网络日志平台“班团会及主题教育”“谈心谈话”“深入课堂”“深入寝室”“一日生活规范化”“家校联系”

“其他专项工作记录”“磐石心语”8个版块及各板块下子栏目为指引，破解班主任职责认知的难题，引导班主任迅速找准工作和角色定位、梳理和把握工作要点，全面规范做好学生思想政治教育、人才培养质量、日常管理服务、班级建设、职业规划、家校联系等方面的工作和精准做好困难学生帮扶、学生心理问题疏导工作，努力打通学生教育管理“最后一公里”。

七是以《西南民族大学本科学生学业预警及帮扶实施办法》为指导，本着实现“不同基础进来、一个标准出去”的育人目标，进一步细化校级学业帮扶管理办法，通过“学校-家长-学生”三方学业信息共享，依托班主任、专兼职辅导员、朋辈辅导员、数学英语计算机帮扶工作小组、学业帮扶

勤工助学岗位等多种方式形成学业帮扶合力，推动学生良好学风的形成，保证人才培养目标的实现，扎实推进“学业护航”工作。

八是以“文化远航大讲堂”、校友论坛、“励志青春”优秀大学生事迹报告会等方式搭建良好的交流互动平台，用人文精神浸润学生精神底色，发挥各类标杆引领作用，激励学生努力学习，积极进取，砥砺前行，不断增强民大学子对优秀传统文化、民族文化、红色文化的理解和认识，切实推动校园文化建设，彰显“文化远航”、“优秀领航”工作实效。

九是以践榜样育人、激励育人的重要载体，认真开展思想政治教育工作，推动优良学风建设。学校重视充分发挥获得国家奖学金、国家励志奖学金及校级奖学金或荣誉称号的优秀大学生示范引领作用，通过多种途径展示优秀在校生和优秀校友在专业学习、工作实践等方面成就，引导学生明确学习目标、把握人生方向，吸取榜样经验、激发学习动力，促进个人成长成才。同时促使获得各类受资助的学生把感激转化为对学习的持续努力，提升榜样的引领示范效果，共同促进优良学风建设。

（二）加强毕业生就业指导与服务

1. 毕业生就业基本情况

学校 2022 届本科毕业生 6905 人。其中脱贫、低收入家庭、残疾等困难群体毕业生 862 人。困难群体毕业生的初次就业率高出学校平均水平，残疾毕业生初次就业率达 100%，

全部实现就业。

2022 届毕业生中，选择继续攻读研究生的 1230 人，其中国内升学 1135 人，出国出境 95 人。国内升学除本校外，还有进入北京大学、清华大学、复旦大学、中山大学、武汉大学、四川大学、电子科技大学、湖南大学、中央民族大学等“双一流”建设高校继续深造。

2. 聚焦顶层设计，坚持“一把手”工程到位

学校党委常委会、校长办公会多次研究部署就业工作，坚持实施“一把手”工程。对学生就业工作始终以坚持研究、多次强化的态度，坚持补短板、增强项，合力推进各项工作。学校先后出台《2022 届毕业生就业创业工作计划》《书记校长联系百家企业活动实施方案》《2022 届毕业生就业工作“百日冲刺”活动方案》《就业指导“六进”工作实施方案》《毕业生就业指导实施意见》《关于再次严格全面细密开展 2022 届毕业生就业数据核查的通知》等文件，明确责任、思路和举措。

3. 聚焦市场拓展，坚持全方位访企拓岗到位

深入推进“书记校长联系百家企业”活动和“访企拓岗”系列活动，根据专业特点建立完善自己的用人单位库 1 万余条。持续推进创业带动就业，引导毕业生发挥智力优势，到战略性新兴产业、国家重点领域、重点行业创新创业，多种形式灵活就业。加大政策宣传力度，引导更多毕业生参军入伍，到基层、到民族地区、到乡村振兴中建功立业。据不完

全统计，学校共为 2022 届毕业生提供了就业岗位 27.5 万个（其中，线上岗位 23.7 万个，线下岗位 3.8 万个），供需比约达 34:1（其中，线上供需比约为 29:1，线下供需比约为 5:1）。

4. 聚焦指导服务，坚持做实做细高效优化到位

学校全力打造首批教育部就业能力培训基地，办好培训班，着力打造专业化的就业指导师资队伍。为 2022 届毕业生精心组织就业指导活动 30 余次，参与人数 3500 余人次。通过开设简历门诊、生涯工作坊等方式为 400 余名毕业生提供了一对一个性化咨询服务。紧扣需求，积极组织开展分层次分年级的多样化专题培训数百场，包括公务员、选调生备考、基层就业政策宣讲、教师资格证备考等，惠及学生数千人。

适时开展“奋战就业季 服务到学院”活动 13 次。在武侯校区、航空港校区分别举办“2022 届毕业生就业政策咨询周活动”，分 10 多个咨询模块，邀请校内业务骨干教师、校外专家，为就业求职指点迷津、保驾护航。还加大政策宣传服务力度，在就业公众号上陆续推送《就业服务常见问题十问十答签约平台篇、就业手续篇、档案寄送篇》，印发 850 册 2022 年西藏、新疆籍毕业生就业政策摘编，做到西藏籍、新疆籍毕业生人手一册。

5. 聚焦重点群体，坚持精准帮扶促就业到位

摸清实际困难、求职需求和就业进展，结合生活背景、

性格特点和就业目标提供精准指导帮扶，对脱贫家庭、低收入家庭、残疾等困难群体毕业生建立台账、精准帮扶，做到“一人一档”“一人一策”，紧扣需求推送至少 5 个就业岗位。划拨专项资金开发 160 个科研助理岗位优先录用，岗位数是 2021 年的 5 倍多。鼓励校友推荐就业、校友企业吸纳就业。直到学生离校后，学校仍坚持关怀不停、指导不歇、服务不断，直至就业。

全校上下一心、精准施策、共克时艰，毕业生就业工作平稳、有序推进。学校连续五次被评为“四川省大学生就业创业服务先进单位”，得到了用人单位及社会的一致肯定。

（三）毕业生成就

2022 年，学校成功举办“喜迎二十大”励志青春优秀大学生成长故事分享会，遴选出一批品学兼优、综合素质能力强的毕业生代表，发挥优秀学生党团员的示范引领作用，生动展现我校大学生昂扬向上的青春风貌。

电气工程学院**王新丹**，曾获“西门子杯”中国智能制造挑战赛西部五赛区一等奖、四川省大学生机器人大赛“2D 仿真抢球博弈”项目一等奖、国家奖学金、校级优秀毕业生、校级一等奖学金、优秀学生、三好学生、优秀学生干部等各项奖项和荣誉。现已保研至电子科技大学机械工程专业。

化学与环境学院**刘令**，曾获国家励志奖学金，四川省优秀大学毕业生，优秀学生、三好学生、校级一等奖学金、校级二等奖学金等校院级奖励 20 余项。现保研至南方科技大

学化学系。

计算机科学与工程学院**朱亚飞**，曾获“互联网+”大赛省级三等奖、挑战杯比赛省级三等奖、创青春比赛省级三等奖，先后发表学术论文 5 篇，主持并参与大学生创新创业项目 3 项。现保研至北京大学前沿交叉学科研究院生物学专业。

建筑学院的**邹京奚**，曾获得全国大学生创新创业综合模拟竞赛省赛一等奖、四川省环境设计艺术大赛一等奖、获得国家知识产权局专利 1 项、国家奖学金、国家励志奖学金、四川省优秀大学毕业生、学校本科生特等奖学金、学校本科生一等奖学金、三好学生标兵、三好学生、优秀学生干部等奖项和荣誉。现保研至西南民族大学视觉传达专业。

民族学与社会学学院**张建新**，曾获国家奖学金，四川省优秀大学毕业生，三好学生标兵、学校本科生一等奖学金、本科学生专项奖学金（自立自强）等校院级奖励 50 余项。在 2021 年的推免中拿到 5 所 985 高校录取通知。现保研至中国农业大学文化人类学专业。

旅游与历史文化学院的**杨锦拉茂**，曾获得国家励志奖学金、社会工作专项奖学金、三好学生、“互联网+”大学生创新创业大赛校级一等奖等荣誉。现成为西南民族大学第七届“格桑花”研究生支教团成员。保研至西南民族大学旅游管理专业。

中国语言文学学院**郑日伟**，曾任学生国际交流协会副会

长，JA 青年成就社团宣传部部长。在 2021 年秋季招聘中收获美团、京东、网易、字节跳动等十余家公司的产品经理岗 offer，目前任职于汉海信息技术(上海)有限公司。

药学院**何欣**，曾荣获“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛银奖、中国大学生计算机设计大赛全国总决赛银奖、国家奖学金、四川省优秀大学毕业生、全校综合素质能力测评成绩第一、三好学生标兵、优秀学生干部、校“精神文明”专项奖学金等奖项和荣誉。现已保研至清华大学药学专业。

商学院的**王晨**，曾获第七届全国大学生物流设计大赛二等奖、国际企业管理挑战赛中国赛区三等奖、中国大学生自强之星、国家奖学金、国家励志奖学金、四川省优秀大学毕业生、校“自立自强”专项奖学金、三好学生、优秀学生、优秀学生干部等奖项和荣誉。现已保研至中南财经政法大学税务专业。

六、特色发展

（一）坚持铸牢中华民族共同体意识主线和师德师风建设

坚持铸牢中华民族共同体意识主线要求，坚持立德树人根本任务，深入贯彻落实第五次中央民族工作会议以及国家民委直属高校工作座谈会议精神，努力建设适应时代需要、特色鲜明的高水平现代化综合大学，努力培养铸牢中华民族共同体意识，堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班

人。面向全校教师组织开展师德专题教育，将铸牢中华民族共同体意识教育作为新进教师岗前培训、优秀教师团队培养、高层次人才培养的重要内容，强化以党史学习教育为重点的“四史”学习教育，引导广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德，以为党育人、为国育才的优异成绩庆祝中国共产党百年华诞。根据上级部门相关文件精神，成立以党委书记、校长为双组长的师德专题教育领导小组，负责专题教育的组织、协调和督导。结合学校实际，制定《中共西南民族大学委员会关于在党史学习教育中开展师德师风教育的工作方案》（校党发〔2021〕35号），将师德师风建设落到实处，更好践行初心使命，继续发扬“捧着一颗心来，不带半根草走”的奉献精神。

（二）深入开展全校“三全育人”综合改革工作

2021年4月校党委常委会审议通过并印发《西南民族大学“三全育人”综合改革实施方案》。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对高校的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，以铸牢中华民族共同体意识为主线，紧扣学校“三大战略”发展目标，突出育人特色、立足学校实际，加快构建一体化思想政治工作体系，使思政工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，形成主线清晰、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力具有西南民族大学特色的一体化“三全育人”工作格局，推动形成全员全过程全方位育人格局，培养德智体美劳全面发

展的社会主义建设者和接班人。

围绕构建具有西南民族大学特色的一体化“三全育人”工作格局的总体目标，以理想信念教育为核心、以社会主义核心价值观为引领、以铸牢中华民族共同体意识为主线，依托“十大育人”体系建设，组织实施课程育人“铸魂计划”、科研育人“求真计划”、实践育人“知行计划”、文化育人“培元计划”、网络育人“入心计划”、心理育人“润心计划”、管理育人“固本计划”、服务育人“春风计划”、资助育人“弘志计划”、组织育人“领航计划”等十项“筑梦民大”育人计划，推进 33 项重点项目，推动各领域、各环节、各方面育人资源和育人力量联通、贯通、融通，推动全体教职员工把工作重心和目标落在育人成效上，推动价值塑造、知识传授与能力培养“三位一体”有机结合，构建既有西南民族大学特色又可普及推广的一体化育人体系。

（三）学校一流本科专业建设工作实现新跨越

根据教育部发布的《教育部办公厅关于公布 2021 年国家级和省级一流本科专业建设点名单的通知》，我校 11 个专业获批 2021 年度国家级一流本科专业建设点，6 个专业获批 2021 年度省级一流本科专业建设点，获批的国家级一流本科专业建设点实现新跨越。我校获批的国家级一流本科专业建设点达到 20 个、省级一流本科专业建设点达到 19 个，涵盖管理、工、农、经、管、文、法、艺术、教育等 9 个学科门类的相关专业。近年来，学校坚持人才培养中心地位，切实落

实高等学校本科专业类教学质量国家标准，不断加强专业内涵建设，深化教育教学改革，对标一流、补齐短板、提升质量，专业总体水平持续提升。十四五期间，学校将进一步加强国家级、省级一流本科专业建设工作，以一流专业建设为抓手，推动专业内涵建设，持续提升专业建设水平，助力学校高质量内涵式发展，全面提高人才培养质量。

（四）学校成立中华民族共同体学院和中华民族共同体研究院

2022 年学校成立中华民族共同体学院、中华民族共同体研究院，负责学校中华民族共同体教育教学、科学研究、人才培养、咨政服务等工作。学校依托中华民族共同体学院和中华民族共同体研究院，扎实推动铸牢中华民族共同体意识工作并取得实实在在的成效。其中，以共同体学科为核心，高标准开展教育教学。做优学科建设，建设中华民族共同体高水平特色学科群，构建“中华文化”教育教学体系；增设“铸牢中华民族共同体意识研究”学科方向（二级学科），计划 2023 年开始招收博士研究生；建设好二级学科“马克思主义民族理论与政策”博士点和硕士点；修订完善《中华民族共同体概论》校本讲义，面向全校做好课程教学；建设一批铸牢中华民族共同体意识的特色专业课，开设一批民族团结特色通识教育课；加强思政课程、民族理论课程及形势与政策课程的交叉覆盖，推动专业教育与民族团结教育同向同行；加强中华文化教育。

（五）学校思想政治工作建设工作取得突出成效

根据教育部公布的 2021 年度高校思想政治工作精品项目遴选结果（教思政司函〔2021〕2 号），我校思想政治工作项目《铸牢中华民族共同体意识 凝聚青春力量 接力志愿火炬——“格桑花”研支团“志智双扶双增”实践》（实践育人类），经四川省教委、省教育厅推荐、教育部专家遴选，成功入选教育部 2021 年“高校思想政治工作精品项目”，成为全国 100 个精品项目之一。四川共有 7 所高校的 7 个项目入选，全国民族高校仅 2 所高校入选。这也是我校继入选首批高校思想政治工作精品项目（文化育人类项目《创建“九化”民族团结教育长效机制铸牢中华民族共同体意识》）后再次入选。

七、问题与思路

（一）合理调整专业结构布局

目前，学校有本科专业 87 个，2022 年招生专业 79 个。按照学校“十四五”期间专业数量稳定在 70 个的建设目标，加大 34 个一流专业、特色专业建设，加强文科专业转型和合并，重点调减综合评分较低、招生调剂率高、社会需求量小、就业困难的文科类专业，提高理工农医师范类专业比例，实现文理科专业相对平衡发展，理工农医师范类专业招生占比从 2021 年的 40.5%提高到 2025 年的 50%以上。以申报“专尖特精”产业学院为突破口，建设校企协同育人平台，积极开展职业本科教育。

学校将稳妥推进本科专业动态调整，采取暂停招生、调

减招生规模和专业改造等措施，稳步压缩文科类专业的招生规模，持续扩大理工类专业招生规模。重点对综合评分较低、排名靠后、专业口径狭窄、招生调剂率高、社会需求量小、就业困难的文科类专业进行调减、改造或整合，通过交叉融合、转型升级发展特色理工类专业。

（二）拓展职业本科教育范围

创造条件举办产业学院，加大与行业产业合作，支持服务民族地区产业发展的智能制造类专业建设，通过转型积极举办职业本科。加强建筑设计类、工商管理类专业的实践教学基地建设，鼓励和支持学院大力实施教育部协同育人和就业育人项目，不断提高应用型专业实力和影响力。成立教师教育学院，支持理科和文科专业向师范专业转型，为民族地区培养数学、物理、化学、汉语、英语、艺术教师，为民族地区基础教育高质量发展提供支持。

（三）加强课程和教材建设

按照学校加快推进一流本科教育行动计划部署，紧紧围绕“六卓越一拔尖”、“四新”建设等目标任务，以《西南民族大学一流本科课程建设行动方案（2021-2025年）》为引领，充分发挥一流本科课程的示范带头作用，继续深化本科教育教学改革，激励教师提高教学水平与教学能力，力争在现有基础上增加一批具有民大特色的一流本科课程，作为提高人才培养质量、建设一流本科教育的重要抓手，推动课堂革命走向深入，助力学校“三大战略”，全面提升学校课

程建设水平与人才培养质量。力争在“十四五”期间，增加国家级一流课程 3 至 7 门。

学校已建设 150 门左右的课程思政示范项目，为培养铸牢中华民族共同体意识的高水平人才奠定了基础。学校将大力支持“中华民族共同体概论”课程建设，探索推进“铸牢中华民族共同体意识”大思政课群建设，积极围绕中华民族交往交流交融建设“中华文化”课程体系。同时，加大规划教材建设力度，用国家通用语言翻译藏药专业教材，实现藏汉双语教学向国家通用语言教学的转变。不断完善和优化《中华民族共同体概论》讲义，加大“中华人文经典概要”教材编写。

（四）深化实践教学改革

深化实践教学体系改革，结合专业特点和人才培养要求，科学设置与规范各专业的实践教学学时学分比例，加强对实验、实习（实训）、课程设计、社会实践、毕业设计（论文）和课外科技活动等实践教学环节的整体优化和系统设计，把实践教学环节贯穿于学生培养全过程。加强实践教学队伍建设，统筹协调理论教学与实验教学，探索建立理论教学与实验教学一体化的实验教师队伍。要加强实践教学研究 and 教学内容改革，鼓励和支持教师参与实践教学体系重组、实验课程结构优化、实践教学方法和手段改革、实践教学管理机制创新等方面的研究和改革；推进实验教学内容改革，逐步提高综合性、设计性和创新性实验的比例；鼓励为学生

开设自选型、研究创新型实验；加强高水平实践教材建设。要加强实验教学平台建设，重点加强国家级和省部级实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心的内涵建设工作，充分发挥高水平实验教学平台的示范带动作用；制定切实可行的实验室开放管理办法和工作量计算办法，建立实验室开放共享制度。加强实践教学信息化建设，构建全校实践教学综合管理信息平台，实现实验教学资源共享。

西南民族大学

2022 年 11 月